|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Немачки језик** | | | | |
| НАПОМЕНА: **Ова припрема представља типизирани предлог реализације часа и као такав служи као основа за рад. Очекивано је прилагођавање садржаја, редоследа као и темпа рада конкретној групи, ситуацији или календару.** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Alle an Bord, за 8. разред основне школе, други страни језик, четврта година учења** | | | | ИЗДАВАЧ: **Ели, Дата Статус** |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 24** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | ДАТУМ**:** | |
| Наставна тема: | Unser Planet | | | |
| Наставна јединица: | Kommunikation | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Упознавање са новим структурама комуникативних ситуација везаних за тему модула | | | |
| Очекивани исходи: | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * уз помоћ садржаја у уџбенику воде дијалог о животињама (изглед, станиште, старост, исхарана), * разговарају о екстремним метеоролошким појавама, * користећи кратке фразе изразе емоцију (запањеност, чуђење), * уз помоћ наставника и уџбеника правилно користе присвојни члан (деклинација). | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, у пару, пленум | | | |
| Наставне методе: | Слушање, писање, дијалошка, монолошка метода | | | |
| Наставна средства: | Табла, уџбеник, радна свеска, свеска, рачунар, пројектор, Kopiervorlage 2 | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, енглески језик, биологија | | | |
| **ТОК ЧАСА** | | | | |
| **Уводни део:**  (5-10 минута) | Наставник најављује нову наставну јединицу за данашњи час, исписује наслов на табли, саопштава циљ(еве) часа и као увод у час поставља неколико питања о тексту са претходног часа\* (Rettung bedrohter Tiere mitten in der Stadt!). Ученици се јављају и дају одговоре. Потом наставник упућује ученике на радни лист, стр. 72. Ученици на овој страни издвајају она питања која имају везе са животињама и њиховим стаништима, проналазе одговоре. Вежба се може радити у паровима, па контролисати у пленуму. Након тога ученици отварају уџбеник, стр. 30.  \***Листа потенцијалних питања** и одговора који се могу користити за мини-квиз, вежбу повезивања, дијалоге новинара и саговорника, неку другу вежбу или игру налази се на крају главног дела припреме за час. | | | |
| **Главни део:**  (30-35 минута) | **Активност 1:** Ученици раде самостално вежбу 1, слушају и понављају изговорене изразе. Семантизација непознатих речи у исказима који следе. Појаснити специфичност и правилности које се јављају у деклинацији присвојног члана (слагање у роду, броју и падежу са именицом уз коју стоји), табела уз задатак 1. Илустровати уз пар примера: Das ist *mein Buch*. Max sucht *seinen Hund*. Das ist *euer Garten.* …  **Активност 2:** Ученици раде вежбу 2 према упутству.  **Активност 3:** Радити вежбу 3 у паровима, наставник је започиње са једним учеником, потом ученици настављају, парови мењају улоге.  **Активност 4:** Ученици у вежби 4 прво слушају и понављају питања, а потом самостално, писмено одговарају на питања (наставник пружа помоћ тамо где је неопходно), па се јављају за читање одговора.  **Активност 5:** Вежба 5 се ради у пару, поступити према упутству, нагласити облик конјунктива 2 глагола *können* за изражавање претпоставке у датим изразима. Наставник прозива ученике да прочитају решења.  **Активност 6:** Вежбу 6 радити према упутству (пазити на наглашавање приликом изражавања запањености).  **Активност 7:** Вежбу 7 радити према упутству, посебну пажњу посветити другом делу вежбе (дискусија у којој је потребно говорити емоционално, пазити на мимику, гестику, тон).  **Активност 8:** Вежбу 8 радити у паровима, према упутству. Наставник прозива неколико парова да изведу дијалог пред одељењем. Пар који најуверљивије одглуми дијалог добија симболичну или духовиту награду.  У радној свесци, стр. 25, урадити вежбу 1 – 4 (уз помоћ уџбеника или свеске), а потом следи читање одговора, у пленуму проверити исправност одговора, нарочиту пажњу обратити на вежбу 4, помоћи ученицима у креирању исказа уколико је то потребно. Уколико нема довољно времена, вежбе из радне свеске оставити за домаћи задатак.  \*Додатна вежба – копија 2 из приручника за наставнике, стр. 139. Ученици добијају картице са једном реченицом, иду кроз учионицу и траже партнера којем ће прочитати ту реченицу. Партнер реагује запрепашћено (погледати стр. 31 у уџбенику), а онда мењају карте.  \***Листа питања** са почетка часа за потенцијално обимнију усмену или писмену вежбу или игру која се може користити као део понављања пред писмену проверу:  Wer kommt in die Klasse? -Ein Journalist kommt in die Klasse.  Wie heißt der Zetischrift, für die der Journalist arbeitet? –Die Zietschrift heißt „Natur“.  Warum ist der Journalist in der Klasse? –Er möchte über seine neue Reportage sprechen.  Was schlägt der Journalist vor? –Er schlägt vor, dass die Schüler den Artikel lesen und dann diskutieren.  Worüber sollen die Schüler diskutieren? –Sie sollen über Zoos und bedrohte Tiere diskutieren.  Wie können Zoos helfen? – Zoos können bedrohte Tierarten retten.  Was ist der Titel des Artikels? – „Rettung bedrohter Tiere mitten in der Stadt!“  Findest du Zoos gut oder schlecht? Warum? Individuelle Antwort, z. B.:-Ich finde Zoos gut, weil sie Tiere schützen.  Kennst du bedrohte Tierarten? Nenne ein Beispiel. –Ja, zum Beispiel Tieger oder Pandas.  Gibt es einen Zoo in deiner Stadt oder in der Nähe? - Ja, es gibt einen Zoo in Belgrad.  Was passiert jeden Tag mit vielen Tierarten? – Jeden Tag verschwinden viele Tierarten.  Warum ist der Schutz bedrohter Tierarten wichtig? – Weil viele Tiere sonst aussterben.  Wie helfen Zoos weltweit? – Mit besonderen Projekten zum Schutz der Tiere.  Was würde ohne Schutzprogramm passieren. - Fast eine Million Arten können verschwinden.  Welche zwei Zoos in Berlin nehmen am Artenschutzprogramm teil? - Der Berliner Zoo und der Tierpark Berlin.  Welche bedrohten Tiere leben im Berliner Zoo? Nenne mindestens zwei. - Zum Beispiel Bonobos, Giraffen, Sumatra-Tiger, Pandas und Eisbären.  Wie viele Tierarten gibt es im Berliner Zoo? - E gibt 1200 Arten.  Warum sterben viele Tiere aus? Nenne zwei Gründe.-Wegen Klimawander und Anstieg des Meeresspiegels.  Wie helfen Zoos bedrohten Arten? - Sie bieten gute Bedingungen und bringen Tiere in ihre Heimat zurück.  Was kannst du selbst tun, um bedrohte Tiere zu unterstützen? - Ich kann den Zoo besuchen und unterstützen.  Was denkst du: Ist ein Zoo ein guter Ort für Tiere? Warum (nicht)? Individuelle Antwort, z. B.: Ja, weil die Tiere dort geschützt werden. /Nein, weil Tiere in der Natur leben sollten.  Kennst du noch andere bedrohte Tierarten? - Ja, zum Beispiel Nashörner oder Elefanten. | | | |
| **Завршни део:**  (5 минута) | Сумирање пређеног садржаја у пленуму, потенцијална питања ученика. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |